SYMPOSIUM

1er et 2 mai 2025

SANTÉ MENTALE CHEZ LES JEUNES

Perspectives neurodéveloppementales

Symposium en version hybride



CENTRE DE FORMATION CENOP

UQTR Université du Québec à Trois-Rivières



Mot de comité scientifique

SANTÉ MENTALE CHEZ LES JEUNES : PERSPECTIVES NEURODÉVELOPPEMENTALES - 1er ET 2 MAI 2025

11ème Symposium du Centre de formation CENOP organisé conjointement avec l'Université du Québec à Trois-Rivières- UQTR, diffusé en présentiel et en visioconférence

Au Québec comme ailleurs, la santé mentale de nos jeunes fait l'objet de préoccupations grandissantes. Les changements sociaux et culturels, jumelés à l'isolement et l'incertitude provoqués par le confinement et les mesures de distanciation sociale durant la pandémie ont exacerbé les sentiments de solitude et d'anxiété. Des recherches ont indiqué que les jeunes ont été parmi les personnes les plus exposées aux stress associés à la pandémie[1],[2]. Le désœuvrement et la dépendance, que ce soit aux réseaux sociaux, aux écrans ou à des substances pour atténuer l'anxiété amplifiée durant l'épisode de la pandémie, ont contribué à la dégradation de la santé mentale de nos jeunes.

En complément de ces facteurs, une gamme d'enjeux sociaux accentue la détresse chez les jeunes, y compris les conflits armés, les enjeux climatiques et la polarisation sociale. En outre, naviguer à travers les nombreux défis de l'adolescence à l'ère numérique présente des opportunités, mais aussi des défis, en particulier en ce qui concerne la construction identitaire, l'appréciation de son image corporelle et l'ajustement interpersonnel. De plus, des populations marginalisées, telles que certains groupes de migrants et la communauté LGBTQ+, sont confrontées à des stresseurs additionnels qui exacerbent leur vulnérabilité en matière de santé mentale, dans un contexte d'accès restreint à des soins adaptés.

Comment s'en tirent les jeunes les plus vulnérables, ceux qui présentent déjà des fragilités émotionnelles, des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation ainsi que des troubles neurodéveloppementaux? Ces populations qui nous préoccupent depuis toujours nous incitent à proposer ce nouveau symposium dont l'objectif est de parfaire notre compréhension de leur réalité et ainsi améliorer nos interventions. Existe-t-il des profils cognitifs qui sous-tendent cette vulnérabilité? Quelle est la contribution du facteur cognitif sur ces trajectoires inéluctables qu'impose l'actualité? Les différents types de passages à l'acte, de plus en plus nombreux chez les plus jeunes et les adolescents, en seraient-ils la conséquence?

Le prochain symposium rassemble des intervenants-cliniciens et des chercheurs qui s'intéressent à la santé mentale chez les jeunes et qui veulent mettre en commun leurs réflexions ou leurs hypothèses de travail pour mieux comprendre et mieux intervenir auprès de ces derniers.

La première des deux journées est consacrée à des enjeux de santé mentale chez des jeunes neurotypiques alors que la seconde journée abordera les enjeux de santé mentale chez une clientèle qui souffre de déficits ou de troubles neurodéveloppementaux.

Comité scientifique



Francine Lussier, co-présidente du Symposium 2025

Dre Francine Lussier, Ph. D., neuropsychologue, est professeure associée au département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et directrice des activités cliniques et scientifiques au Centre de formation CENOP Inc. qu'elle a fondé en 2000.

Après ses études en neuropsychologie, elle a travaillé comme neuropsychologue au service de neurologie, de psychiatrie et à la clinique de développement de l'hôpital Ste-Justine pendant quinze ans. Durant ses années d'enseignement de la neuropsychologie pédiatrique à l'Université de Montréal, elle a publié le premier livre d'importance sur la neuropsychologie de l'enfant en 2001; devenu depuis un manuel de référence en la matière, il a été réédité en 2009 puis en 2017.

Elle a également publié des livres qui s'adressent davantage au grand public, publiés chez Tom Pousse « 100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention » (2011) et « Mon enfant est difficile, concrètement que faire? » (2014) puis « Tics? TOC? Crises explosives? Un syndrome de Gilles de La Tourette Concrètement, que faire? » (2018).

S'appuyant sur les bénéfices que procure la méta-cognition, elle a conçu une approche de rééducation, le Programme d'Interventions des Fonctions Attentionnelles et Métacognitves (PIFAM).

Elle a dirigé et codirigé l'édition des actes des derniers symposiums du Centre de formation CENOP dans la revue ANAE : Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) #140; Anxiété, troubles neurodéveloppementaux et des apprentissages #158 Particularités cognitives entre normalité et trouble : complexité des diagnostics multiples et surdiagnostics #181.

Annie Stipanicic, co-présidente du Symposium 2025

Annie STIPANICIC M.Ps., Ph.D. est professeure titulaire et directrice au département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), chercheuse régulière au Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et la famille (CEIDEF) et chercheuse régulière au Groupe de Recherche et d'Intervention en Négligence (GRIN) et à l'Institut universitaire en DI-TSA.



Ses travaux sur le développement cognitif des bébés victimes d'un traumatisme crânien non accidentel (syndrome du bébé secoué-SBS) ont fait office de précurseur dans le domaine de la neuropsychologie infantile. Depuis, elle s'intéresse au développement des fonctions exécutives dans une perspective de prévention/adaptation auprès de diverses clientèles pédiatriques. En parallèle à ces fonctions, elle assume des mandats de gestion académique au sein de l'UQTR.

Ses nombreuses collaborations développées au fil du temps et son intérêt pour le transfert de connaissances ont permis de proposer une programmation stimulante dans le cadre de ce 11ième symposium.



Amélie Cossette

Amélie Cossette, psychologue/neuropsychologue, possède une expertise dans le domaine du trouble du spectre de l'autisme. Elle a obtenu son doctorat en psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) en 2016. Depuis, elle oeuvre à la fois au CÉNAM – Clinique multidisciplinaire et au sein du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec (CIUSSS MCQ).

Tout au long de sa carrière, Amélie a développé des compétences variées dans des domaines tels que la santé mentale jeunesse et adulte, ainsi que la pédopsychiatrie.

Avant de devenir neuropsychologue, elle a également acquis une expérience à titre d'éducatrice spécialisée en santé mentale adulte au CIUSSS MCQ et enseignante au Cégep de Trois-Rivières.

Judith Kotiuga

Judith Kotiuga est psychologue et professeure adjointe au département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Elle travaille comme psychologue clinicienne auprès d'une clientèle principalement adolescente. Ses recherches portent sur le développement des difficultés psychologiques, relationnelles et sexuelles à l'adolescence ainsi que sur les facteurs qui favorisent un développement positif dans ces sphères de fonctionne-ment. Elle dispense également des ateliers sur divers thèmes liés au développement psychosexuel à l'adolescence.





Horaire

JOURNÉE 1 : JEUDI 1er MAI 2025

	HAE*	HAEC*
MOT DE BIENVENUE	8 h 30	14 h 00
1. CONFÉRENCE D'OUVERTURE	8 h 45	14 h 45
2. L'ADOLESCENCE, UNE PÉRIODE DE VULNÉRABILITÉ DÉVELOPPEMENTALE POUR LA SANTÉ MENTALE Judith Helson, psychologue spécialisée en neuropsychologie	9 h 15	15 h 15
PAUSE	10 h 15	16 h 15
3. RÉPERCUSSION DU TRAUMA COMPLEXE SUR LES DÉFIS DÉVELOPPEMENTAUX DE L'ENFANCE ET L'ADOLESCENCE Claudine Barette et Fabienne Gagnon, psychologues	10 h 30	16 h 30
4. LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOSEXUEL À L'ADOLESCENCE : ENJEUX CONTEMPORAINS ET CONSIDÉRATIONS NEURODÉVELOPPEMENTALES Alexane Leclerc, sexologue	11 h 30	17 h 30
LUNCH	12 h 30	18 h 30
5. LES RÉSEAUX SOCIAUX : UNE NOUVELLE MESURE DANS LA PRISE DE SIGNES VITAUX DES ADOLESCENT.ES Wallis Donnot, psychologue et Olivier Jamoulle, pédiatre	13 h 30	19 h 30
PAUSE	15 h 00	21 h 00
6. ÉCO-ANXIÉTÉ : PRÉOCCUPATIONS ET OPPORTUNITÉS Maxime Boivin, chercheuse INSPQ	15 h 15	21 h 15
7. ÉCO-ANXIÉTÉ CHEZ LES JEUNES : RÉPONSE NATURELLE OU TROUBLE À SURVEILLER? Catherine Raymond, chercheuse postdoctorale	15 h 45	21 h 45
8. LES JEUNES ISSUS DE LA DIVERSITÉ CULTURELLE : FACTEURS DE VULNÉRABILITÉ ET DE RÉSILIENCE Ghayda Hassan, psychologue	16 h 30	22 h 30
CLÔTURE ET VIN D'HONNEUR	17 h 15	23 h 15

ORDRE DES PSYCHOLOGUES DU QUÉBEC

Une demande de reconnaissance de formation continue auprès de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ) est en cours.

***HAE** : Heure avancée de l'Est
***HAEC** : Heure avancée d'Europe Centrale



Horaire

JOURNÉE 2 : VENDREDI 2 MAI 2025	HAE*	HAEC*
9. DIAGNOSTIC ET GESTION DES COMORBIDITÉS TDAH ET TROUBLES ANXIEUX CHEZ LE JEUNE : APPROCHES DÉVELOPPEMENTALES Sébastien Henrard, psychologue	8 h 30	14 h 30
10. INTIMIDATION SCOLAIRE ET TROUBLE DU NEURODÉVELOPPEMENT Magali Rebattel, psychologue spécialisée en neuropsychologie et Mathilde Royol, psychologue	9 h 30	15 h 30
PAUSE	10 h 15	16 h 15
11. SANTÉ MENTALE CHEZ LES JEUNES AVEC UN TSA - PROFILS COGNITIFS OU LANGAGIERS PLUS VULNÉRABLES : UN DÉCALAGE ENTRE LES DONNÉES EMPIRIQUES ET CELLES RETROUVÉES DANS LA LITTÉRATURE SCIENTIFIQUE? Véronique Langlois, psychologue, Stéphanie Caillé, neuropsychologue et Marie-Pier Lessard, orthophoniste	10 h 30	16 h 30
12. COMMENT AMÉLIORER LES RELATIONS AMICALES ET AMOUREUSES CHEZ LES PERSONNES AUTISTES Isabelle Hénault, sexologue et psychologue	11 h 30	17 h 30
LUNCH	12 h 30	18 h 30
13. TIK TOK TICS, UNE NOUVELLE ÉTIOLOGIE? Inje Meijer, médecin neurologue	13 h 30	19 h 30
14. L'ADOLESCENCE COMME PÉRIODE DE VULNÉRABILITÉ POUR LES TROUBLES PSYCHIATRIQUES Gisèle Chiniara, pédopsychiatre	14 h 15	20 h 15
PAUSE	15 h 00	21 h 00
15. MON CORPS, TON CORPS, LEUR CORPS : L'MAGE CORPORELLE, LA STIGMATISATION LIÉE AU CORPS ET LE TROUBLE DE COMPORTEMENT ALIMENTAIRE CHEZ LES JEUNES Marie-Pierre Gagnon-Girouard, psychologue et professeure-chercheuse	15 h 15	21 h 15
16. ÉCHANGE AVEC PANÉLISTES Judith Kotiuga, psychologue et professeure-chercheuse	16 h 15	20 h 15
MOT DE CLÔTURE DU SYMPOSIUM	17 h 00	23 h 00

ORDRE DES PSYCHOLOGUES DU QUÉBEC

Une demande de reconnaissance de formation continue auprès de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ) est en cours.

***HAE** : Heure avancée de l'Est
***HAEC** : Heure avancée d'Europe Centrale



Informations générales

Le symposium
SANTÉ MENTALE CHEZ LES JEUNES : PERSPECTIVES NEURODÉVELOPPEMENTALES
aura lieu le 1er et 2 mai 2025.

- Au Canada, de 8 h 30 à 17 h 30 le 1er mai et à 17 h 00 le 2 mai, heure avancée de l'Est (HAE)
- En Europe, de 14 h 30 à 23 h 30 le 1er mai et à 23 h 00 le 2 mai, heure avancée de l'Europe Centrale (HAEC)

Présenté en version hydride, ce Symposium vous offre la possibilité de vous inscrire à la version virtuelle (ZOOM) ou de renouer avec la traditionnelle présence en salle.

La version en présentielle se tiendra au Hôtel Grand Times, Centropolis, Laval.
- En présentiel, pauses et lunchs inclus pour les deux journées.
- Un tarif spécial est offert par l'Hôtel Grand Times pour les chambres. Vous recevrez le code promotionnel lors de votre inscription au Symposium.

La rediffusion des conférences sera accessible à toutes les personnes inscrites et ce, jusqu'au 31 août 2025.

Les documents de présentation des conférences seront disponibles dans votre compte 48 heures avant le début du symposium.

Le lien ZOOM sera accessible directement dans votre tableau de bord et actif le 1er mai dès 8 h 00.

TARIFS

En présentiel
- Inscription régulière : 395$ (plus taxes)
- Inscription étudiante : 295$ (plus taxes)
  - avec présentation de preuve

En version visioconférence
- Inscription régulière : 365$ (plus taxes)
- Inscription étudiante : 265$ (plus taxes)
  - avec présentation de preuve

INSCRIPTION : CLIQUEZ ICI !

DES QUESTIONS?

- Consultez notre Foire aux questions
- Accédez à notre service de clavardage, sur l'icône en bas de page : Centre de formation CENOP
- Communiquez avec nous par courriel à info@cenopformation.com ou par téléphone au 438-406-6484

Journée 1 : Jeudi 1er mai 2025

1. CONFÉRENCE D'OUVERTURE

2. L'ADOLESCENCE, UNE PÉRIODE DE VULNÉRABILITÉ DÉVELOPPEMENTALE POUR LA SANTÉ MENTALE 60 minutes

Cette conférence abordera l'adolescence comme une période de vulnérabilité développementale significative pour la santé mentale, influencée par des facteurs neurodéveloppementaux et environnementaux spécifiques. En nous basant sur les modèles neurodéveloppementaux contemporains et la perspective du modèle HiTOP (*Hierarchical Taxonomy of Psychopathology*), nous explorerons comment les particularités du développement cérébral à cette période, notamment l'asynchronie entre les développements des systèmes émotionnels et de contrôle cognitif, peuvent rendre les adolescent.es particulièrement susceptibles aux comportements à risque. Cette sensibilité est exacerbée par une recherche accrue de sensations et une impulsivité variable, souvent amplifiée par des influences sociales telles que la présence de pairs. Nous discuterons également comment le modèle HiTOP, avec sa vision dimensionnelle de la psychopathologie, peut enrichir notre compréhension des comportements à risque chez les adolescent.es en offrant une classification plus nuancée des symptômes et comportements, qui ne se limite pas à des catégories diagnostiques rigides mais reconnaît un spectre de manifestations.



Judith Helson diplômée de l'Université Catholique de Louvain (Belgique) est psychologue clinicienne, spécialisée en neuropsychologie. Elle pratique en libéral en Belgique et reçoit principalement des demandes d'évaluations neuropsychologiques en lien avec des difficultés cognitives, émotionnelles, d'apprentissage ou de comportement. Elle travaille également dans un centre psychiatrique pour adolescent.es (Maison d'Ados AREA+ – réseau EPSYLON) où elle participe à l'évaluation, la prise en charge et l'orientation des jeunes hospitalisés. Depuis le début de sa carrière, elle a intégré diverses équipes pluridisciplinaires et accompagne des enfants et des adolescent.es, ainsi que leur famille, dans la compréhension de leur mode de fonctionnement et la mise en place d'outils et d'interventions permettant l'amélioration de la vie quotidienne, tant sur le plan individuel qu'en ce qui concerne les aspects scolaires, familiaux et sociaux.

3. RÉPERCUSSION DU TRAUMA COMPLEXE SUR LES DÉFIS DÉVELOPPEMENTAUX DE L'ENFANCE ET L'ADOLESCENCE 60 minutes

Cette présentation explore les répercussions profondes du trauma complexe sur les défis développementaux rencontrés durant l'enfance et l'adolescence. Le trauma complexe, souvent résultant d'expositions répétées à des expériences traumatisantes, peut perturber significativement le développement émotionnel, social, et cognitif des jeunes. Nous discuterons des impacts variés, notamment sur l'attachement, la régulation émotionnelle, et les compétences sociales, qui sont essentiels pour un développement sain. À travers une revue de la littérature actuelle et des meilleures pratiques en matière d'intervention, cette présentation vise à sensibiliser les professionel.les de la santé, les éducateur.rices et les intervenant.es sur les stratégies efficaces pour soutenir les jeunes affecté.es par ces expériences traumatisantes.



Claudine Barrette détient une maitrise en psychologie et pratique à titre de psychologue depuis plus de 20 ans auprès d'une clientèle d'enfants, d'adolescent.es et d'adultes. Elle travaille à présent principalement dans le réseau privé. Pendant de nombreuses années, elle a œuvré au sein du réseau de la santé publique mais également dans plusieurs cadres communautaires. Elle s'intéresse particulièrement aux meilleures pratiques en matière d'intervention individuelle ou en groupe pour les personnes ayant vécu des traumatismes aigus et développementaux. Outre sa pratique privée, elle a co-développé et anime des programmes de groupe innovants destinés aux premiers répondants et à leur famille. Elle exerce également en tant que co-conseillère clinique chez *Wounded Warriors Canada (WWC)* et offre des formations sur le trauma dans divers contextes professionnels.

Fabienne Gagnon est psychologue depuis 40 ans. Au cours de sa carrière, elle a d'abord travaillé comme psychologue scolaire et a ensuite oeuvré au sein du réseau de la santé et des services sociaux. Elle a travaillé auprès d'une clientèle d'enfants, d'adolescent.es, d'adultes et de familles. Les problématiques liées au trauma développemental et au trauma complexe l'ont toujours interpelée car ces difficultés affectent le parcours des personnes qui en souffrent et leur façon d'entrer en relation avec l'autre. Elle s'intéresse également aux impacts de ces événements sur le cerveau en développement et sur les apprentissages. Et pour elle le travail plus spécifique auprès des jeunes et de leurs parents est porteur d'espoir puisqu'il permet d'agir en amont. Elle travaille maintenant auprès d'organismes offrant des programmes de groupe auprès de premiers intervenants et de leurs familles qui ont été affectés par des événements traumatiques.



4. LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOSEXUEL À L'ADOLESCENCE : ENJEUX CONTEMPORAINS ET CONSIDÉRATIONS NEURODÉVELOPPEMENTALES 60 minutes

Dans le but de travailler efficacement et avec bienveillance à contrer la dégradation de la santé mentale des jeunes à l'ère numérique, il est crucial de comprendre les défis auxquels les enfants et les adolescent.es d'aujourd'hui sont confrontés. En tant que personne intervenante-clinicienne, il est essentiel de comprendre comment les enjeux contemporains affectent le développement psychosexuel des jeunes, afin de leur apporter un soutien adapté qui prend en considération leurs réalités et leurs besoins actuels. Pour ce faire, la présentation visera à dresser un portrait du développement psychosexuel normatif de la fin de l'enfance à la fin de l'adolescence. Les défis auxquels les jeunes d'aujourd'hui sont confrontés dans leur développement psychosexuel seront ensuite explorés dans le but d'examiner comment ceux-ci peuvent être aidés ou entravés à l'ère numérique.



Alexane Leclerc est sexologue et psychothérapeute et a commencé à intervenir auprès d'adolescent.es dans le cadre de son emploi au Centre d'Intervention en Délinquance Sexuelle de Laval afin d'adresser des comportements variés de transgression sexuelle. Depuis, elle poursuit son travail clinique avec les adolescent.es dans le cadre de sa pratique privée. Elle travaille aussi à titre de professionnelle de recherche à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Ses intérêts de recherche portent sur le développement psychosexuel des adolescent.es, ainsi que sur le rôle des fantasmes sexuels dans la commission de transgressions sexuelles. Elle est également chargée d'enseignement clinique à l'Université Laval au Certificat en santé sexuelle.

5. LES RÉSEAUX SOCIAUX: UNE NOUVELLE MESURE DANS LA PRISE DE SIGNES VITAUX DES ADOLESCENT.ES 90 minutes

L'utilisation des réseaux sociaux est devenue incontournable dans le quotidien des adolescent.es. Le temps d'écran est régulièrement pointé du doigt, de même que les dérives des réseaux sociaux dans les interactions. Aussi, les professionnel.les qui œuvrent auprès de cette population se doivent d'être ouverts à une analyse de leur usage et plus encore des effets de celui-ci sur les jeunes qu'ils accompagnent. Après un aperçu de l'évolution des réseaux sociaux depuis leur apparition, cette présentation vise à élargir le champ de lecture que nous portons sur leur omniprésence dans la vie adolescente, afin de ne pas sombrer dans une diabolisation, qui alimenterait le clivage et l'incompréhension. Aidés par des témoignages d'adolescent.es et les expériences rencontrées dans la clinique, nous regardons quels sont la place et le regard que les jeunes construisent envers les réseaux sociaux, la critique qu'ils émettent et leur conscience des effets que ceux-ci peuvent avoir dans leur développement et leurs relations. Par ailleurs, nous explorons les risques mais aussi les bienfaits de l'utilisation des réseaux sociaux, tels que documentés dans la littérature scientifique, et finalement nous soulignons la nécessité d'une position nuancée concernant cet enjeu.



Wallis Donnot est psychologue depuis plus de 20 ans, immigrée dans la Belle Province depuis plus de 15 ans. Elle travaille aujourd'hui en cabinet privé, à la clinique De fil en famille, où elle rencontre principalement des adolescent.es, et pour Médecins du monde où elle exerce comme psychologue dans le volet national de soutien à la santé mentale; ceci après 10 ans passés dans le réseau, où elle a fait la connaissance de Dr Jamoulle, pour une collaboration fructueuse qui se poursuit toujours.

Olivier Jamoulle est pédiatre en médecine adolescente, à la section de médecine des adolescent.es du CHU Sainte-Justine, depuis 2005. Il a été directeur du programme de pédiatrie de juillet 2010 à juillet 2017. Ses intérêts de recherche incluent la communication avec les patients, la pédagogie médicale et les troubles alimentaires. Son champ d'expertise clinique en médecine de l'adolescence porte sur la somatisation, les troubles alimentaires, le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) et les adolescent.es utilisateurs et utilisatrices de drogues.



6. ÉCO-ANXIÉTÉ: PRÉOCCUPATIONS ET OPPORTUNITÉS 30 minutes

Plusieurs questions et incompréhensions entourent le phénomène de l'écoanxiété. Par exemple, de nombreuses définitions du phénomène co-existent suggérant parfois un enjeu grave et débilitant, parfois une réaction émotionnelle à la prise de conscience des enjeux climatiques et environnementaux. Des questions émergent aussi concernant la nécessité d'intervenir sur le sujet et les manières de le faire. Sur la base des plus récentes études scientifiques et des résultats d'une enquête québécoise réalisée en avril 2024, nous présenterons l'état des connaissances concernant l'écoanxiété et la situation au Québec. Nous proposerons ainsi une définition unifiée du phénomène, les facteurs qui l'influencent, ses impacts sur le bien-être, la santé mentale et l'engagement climatique ainsi que les stratégies d'intervention recensées. Enfin, nous présenterons aussi un portrait québécois de l'écoanxiété.



Maxime Boivin est chercheuse en science du comportement, spécialisée en changements climatiques, à l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ) et professeure associée au Département d'information et de communication de l'Université Laval. Elle détient un doctorat en communication publique, où elle s'est intéressée aux changements de comportements relatifs aux problématiques de santé publique. Elle travaille sur la réduction des impacts sociosanitaires des changements climatiques. Ses projets de recherche portent sur l'éco-anxiété, le verdissement urbain et la communication des changements climatiques. Maxime codirige le Groupe interdisciplinaire de recherche sur l'éco-anxiété et l'engagement citoyen (GIREEC).

7. ÉCO-ANXIÉTÉ CHEZ LES JEUNES : RÉPONSE NATURELLE OU TROUBLE À SURVEILLER? 45 minutes

Feux de forêt dévastateurs, inondations record, ours polaires en péril… les médias nous bombardent quotidiennement d'images alarmantes des impacts des changements climatiques. En parallèle, la recherche scientifique met en lumière un phénomène croissant chez les jeunes: l'écoanxiété. Face à une crise climatique qui met en péril de nombreuses formes de vie, l'écoanxiété est-elle une réponse naturelle du cerveau à une menace tangible, ou bien un signe de détresse à ne pas ignorer ? Cette conférence a pour objectif de démystifier l'écoanxiété chez les jeunes. Nous y explorerons les symptômes courants de cette forme d'anxiété, identifierons les facteurs qui rendent certains jeunes plus vulnérables à son développement, et proposerons des stratégies pratiques et éprouvées pour soutenir ceux qui en souffrent. Enfin, nous discuterons de la frontière parfois floue entre une réaction naturelle face à un danger global et une anxiété clinique nécessitant une prise en charge professionnelle.

Catherine Raymond est chercheuse postdoctorale au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Cette dernière a effectué un doctorat au département de Neurosciences de l'Université de Montréal sous la supervision de Professeure Sonia Lupien, experte reconnue mondialement en psychoneuro-endocrinologie du stress. Madame Raymond possède une expertise dans le domaine des effets du stress sur les fonctions cognitives, de même que sur les facteurs de vulnérabilité au développement des troubles anxieux chez les jeunes. Elle effectue en parallèle à ses activités de recherche un second doctorat en psychologie clinique afin de devenir psychologue spécialisée dans le traitement des troubles anxieux.



8. LES JEUNES ISSUS DE LA DIVERSITÉ CULTURELLE: FACTEURS DE VULNÉRABILITÉ ET DE RÉSILIENCE 45 minutes

Cette présentation portera sur les réalités, résilience, et défis que rencontrent les jeunes issues de la diversité culturelle et particulièrement les jeunes immigrant.es appartenant à des groupes minoritaires ou racisés. Les concepts de sensibilité et des sécurités culturelles et leurs applications seront aussi considérés dans les modèles d'évaluation et d'intervention auprès de cette clientèle.



Ghayda Hassan est psychologue clinicienne et professeure de psychologie clinique à l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Elle a de nombreuses affiliations nationales et internationales dans les domaines de la recherche, de l'intervention et du secteur communautaire. Elle est la directrice et fondatrice du Réseau des praticiens canadiens pour la prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent (RPC-PREV, financé par Sécurité publique Canada). Elle est également cotitulaire de la Chaire UNESCO en prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violents, ainsi que chercheuse à l'équipe SHERPA-RAPS du CIUSSS Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal (CODIM). Elle est psychologue consultante au sein de l'équipe polarisation sociale du CIUSSS-CODIM. Enfin, elle agit comme consultante en politique en matière d'intervention dans un contexte de violence (radicalisation, violence familiale et guerre).

Journée 2 : Vendredi 2 mai 2025

9. DIAGNOSTIC ET GESTION DES COMORBIDITÉS TDAH ET TROUBLES ANXIEUX CHEZ LE JEUNE : APPROCHES DÉVELOPPEMENTALES 60 minutes

Cette présentation aborde le diagnostic différentiel et la comorbidité entre le Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) et les différents troubles anxieux chez le jeune, mettant l'accent sur les défis posés par leurs symptômes partagés tels que l'inattention et la perturbation de la régulation émotionnelle. Nous explorerons comment ces troubles interagissent et nous aborderons de manière plus spécifique la trajectoire dynamique de développement entre les deux troubles. Cette présentation soulignera l'importance de mieux comprendre la dynamique d'apparition des troubles et leur effet bidirectionnel afin de comprendre leur impact fonctionnel dans la vie des patients et de leur entourage. Des stratégies d'évaluation diagnostiques et thérapeutiques seront discutées, notamment des approches intégrées pour traiter les deux troubles de manière simultanée. Cette présentation se conclura avec des recommandations visant à affiner nos approches et améliorer les interventions chez les jeunes avec des troubles comorbides.



Sébastien Henrard est diplômé d'un Master en sciences psychologiques à l'Université de Mons en Belgique, il a poursuivi avec un diplôme universitaire sur le diagnostic et la prise en charge du TDAH à l'Université Paris Descartes. Il a mis sur pied un centre pluridisciplinaire (le Centre de l'attention) en Belgique qui avait pour objectif de réaliser les évaluations à visée diagnostique dans le domaine de la santé mentale chez l'enfant et l'adolescent.e. Il a ensuite rejoint le cabinet GENEPSY en France où il a également co-fondé le GENEPSY'LAB (une plateforme digitale de formation en santé mentale). Aujourd'hui, il est formateur et superviseur de professionnels de santé dans le domaine du TDAH et des programmes d'entraînement aux habiletés parentales et travaille comme conseiller scientifique de diverses entreprises dans l'amélioration de la prévention des difficultés cognitives et des démarches d'évaluation en santé mentale.

10. INTIMIDATION SCOLAIRE ET TROUBLE DU NEURODÉVELOPPEMENT 45 minutes

L'intimidation ou harcèlement scolaire est devenu au fil des ans, une question de santé publique. Les conséquences à court et long terme sur la santé psychologique et physique des victimes sont aujourd'hui documentées et c'est un sujet régulièrement rapporté sur le devant de la scène. L'impact plus récent des réseaux sociaux et du cyberharcèlement amplifie largement ce phénomène de violence jusque dans les sphères les plus intimes du quotidien. Face à ce phénomène, les enfants présentant des troubles neurodéveloppementaux sont-ils plus susceptibles d'être vulnérables et victimes de harcèlement ? Comment un individu se construit dans sa socialisation après avoir vécu des épisodes de violence et d'isolement de façon répétée ? Le sujet du harcèlement scolaire pourrait même poser la question de la santé d'une société, dans la qualité du lien entre les personnes et l'acceptation des différences au sein d'un groupe. Comment peut-on réfléchir ensemble à ce qui fait une communauté bienveillante, protectrice, et faciliter le lien et l'intégration de tous dans la société? Nous souhaitons mettre en commun notre expérience clinique et de recherche-action afin de mieux comprendre, prévenir et intervenir auprès des enfants et familles que nous recevons dans nos consultations.



Magali Rebattel est psychologue clinicienne spécialisée en neuro-psychologie. Elle a travaillé durant 15 ans en France en structure médico-sociale et au sein de services de pédiatrie de plusieurs hôpitaux universitaires auprès d'enfants ayant des troubles spécifiques d'apprentissage et neurodéveloppementaux. Aujourd'hui installée au Québec, elle exerce à l'Université de Montréal (UdeM) en tant que neuropsychologue et superviseure clinique. Elle est également formatrice et conférencière au Centre de formation CENOP. Mme Rebattel est co-créatrice avec Mathilde Royol d'outils de prévention dans le domaine du climat scolaire, dont la méthode « Marcel Patouche » contre le harcèlement scolaire (Eds Hogrefe, 2023), et co-auteure du livre « Mon enfant est harcelé, concrètement que faire ? » (Eds Tom Pousse, 2023).

Mathilde Royol est psychologue clinicienne spécialisée dans le domaine de l'enfance et de l'adolescence. En plus de son engagement dans le domaine de la prévention, elle a également travaillé dans le champ de la protection de l'enfance et celui de l'analyse des pratiques professionnelles. Elle exerce aujourd'hui dans le service de pédiatrie du CHU de Nîmes, en France, où elle accompagne les tout-petits, ainsi que leur famille, durant leur hospitalisation. Mme Royol est co-créatrice avec Magali Rebattel d'outils de prévention dans le domaine du climat scolaire, dont la méthode « Marcel Patouche » contre le harcèlement scolaire (Eds Hogrefe, 2023), et co-auteure du livre « Mon enfant est harcelé, concrètement que faire ? » (Eds Tom Pousse, 2023).



11. SANTÉ MENTALE CHEZ LES JEUNES AVEC UN TSA - PROFILS COGNITIFS OU LANGAGIERS PLUS VULNÉRABLES : UN DÉCALAGE ENTRE LES DONNÉES EMPIRIQUES ET CELLES RETROUVÉES DANS LA LITTÉRATURE SCIENTIFIQUE?

60 minutes

Cette présentation sera réalisée par trois professionnelles de la clinique spécialisée en autisme à l'Hôpital Rivière-des-Prairies, ceci visant à offrir une vision interdisciplinaire des enjeux touchant la santé mentale chez les jeunes TSA. Selon Soke et al. (2018), l'autisme « pur » serait l'exception plutôt que la norme. Il est estimé qu'au moins la moitié des jeunes présenteraient les symptômes d'une psychopathologie en comorbidité à leur diagnostic d'autisme (Simonoff et al., 2008). Cette présentation mettra en relation trois sources de données concernant la santé mentale chez des jeunes présentant un TSA. Les données démographiques et diagnostiques de la clinique d'évaluation diagnostique de l'Hôpital Rivière-des-Prairies seront d'abord analysées. L'impression des cliniciens œuvrant auprès de la clientèle sera ensuite recueillie. Le tout sera finalement mis en relation avec les données découlant d'une revue de littérature sur le sujet. En ouverture, nous explorerons comment l'accès aux services et les interventions proposées peuvent contribuer à diminuer la vulnérabilité de ces jeunes.



Véronique Langlois est diplômée d'une maîtrise en psychoéducation, d'un DESS en supervision d'intervention en autisme, puis d'un doctorat en psychologie clinique. Elle agit professionnellement auprès des jeunes ayant un TSA depuis plus de 25 ans, d'abord comme intervenante en milieu communautaire, puis comme conseillère clinique en CRDI et enfin comme psychologue et coordonnatrice professionnelle au Programme TSA du CIUSSS du Nord-de-l'Ile de Montréal (NÎM). Elle est intéressée par l'étude des interventions en autisme, par leurs fondements théoriques et les liens qui les relient à la conceptualisation actuelle ou passée de la condition, notamment celles intégrant le profil de forces et d'intérêts, dans une optique de contribuer à l'avancement des connaissances pouvant servir à une offre de services cohérente aux personnes concernées par la condition et ultimement à améliorer leur bien-être.



Stéphanie Caillé est détentrice d'un doctorat en neuropsychologie clinique de l'Université de Montréal (UdeM) et est neuropsychologue clinicienne depuis plus de 25 ans. Au cours de sa carrière, elle a eu l'opportunité de travailler avec différentes clientèles d'enfants et d'adultes, autant dans le réseau public qu'en pratique privée. Elle est également superviseure de stages et d'internats depuis plus de 20 ans. Elle partage actuellement son temps entre l'évaluation neuropsychologique d'enfants présentant des troubles neurodéveloppementaux au Programme TSA du CIUSSS de Nord-de-l'île de Montréal (NÎM), l'évaluation de clientèles atypiques ou marginalisées (Services correctionnels du Québec, projets spéciaux auprès des communautés cris) et la supervision de stagiaires au practicum en neuropsychologie auprès des adultes au programme Ph.D./RI de l'Université de Montréal (UdeM). Ses intérêts cliniques touchent l'évaluation dans une perspective cognitive des personnes présentant une limite intellectuelle, un TSA ou un autre trouble cognitif et présentant des difficultés d'insertion sociale. Elle a particulièrement à cœur de rendre accessible le travail du neuropsychologue à tous les membres de la société québécoise.



Marie-Pier Lessard est diplômée d'un baccalauréat en sciences biomédicales, ainsi que d'un baccalauréat et d'une maîtrise en orthophonie. Elle agit auprès de jeunes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) depuis le début de sa pratique professionnelle en 2016. Elle a d'abord œuvré comme orthophoniste en milieu scolaire dans un point de service TSA, puis au Programme TSA du CIUSSS du Nord-de-l'île de Montréal (NÎM). Elle a élaboré des présentations spécialisées touchant les enjeux diagnostics et cliniques du développement langagier en pédopsychiatrie, s'inscrivant notamment dans le co-développement multidisciplinaire du Programme Autisme, puis dans le cursus de formation des médecins résidents en psychiatrie au CIUSSS du Nord-de-l'Île de Montréal (NÎM). Elle s'intéresse particulièrement au développement langagier des enfants qui présentent un TSA, aux facteurs qui peuvent influencer la discussion entourant la question du pronostic ainsi qu'aux outils ou stratégies qui peuvent être mis en place pour favoriser une communication fonctionnelle et ainsi améliorer le bien-être de ces enfants, mais aussi de leur entourage.

12. COMMENT AMÉLIORER LES RELATIONS AMICALES ET AMOUREUSES CHEZ LES PERSONNES AUTISTES 60 minutes

D'importantes questions seront abordées, par exemple : Comment développer et entretenir de bonnes relations? Comment tenir compte de mes besoins et de ceux de l'autre dans mes relations? Un pas de plus sera effectué au cours de cet atelier en y présentant des stratégies et des outils concrets aux participant.es afin de contribuer à améliorer les relations et les rendre plus satisfaisantes.

Isabelle Hénault est sexologue et psychologue et Directrice de la Clinique Autisme et Asperger de Montréal au Canada. Elle a obtenu sa maîtrise en sexologie et son doctorat en psychologie à l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Elle propose des consultations privées (individuelles, de couple et familiales) et agit à titre de consultante auprès d'organismes et d'écoles. Ses services incluent également l'évaluation diagnostique. Madame Hénault a développé une expertise auprès des personnes Asperger, plus particulièrement dans le domaine des relations et de la sexualité. Auteure d'un programme d'éducation socio-sexuel adapté, elle collabore également à plusieurs recherches internationales au sujet de l'éducation sexuelle et de la psychothérapie. Elle a travaillé plus de deux ans et demi à la clinique du Pr. Tony Attwood en Australie.



13. TIK TOK TICS, UNE NOUVELLE ÉTIOLOGIE? 45 minutes

Durant la pandémie il y a eu une hausse de consultations pour des tics chez les adolescentes. Cette hausse nous a initialement pris par surprise, mais depuis plusieurs groupes ont rapporté ce phénomène. Il s'agit des Tik Tok tics ou des tics fonctionnels. Les tics fonctionnels diffèrent des tics dans le syndrome Tourette en raison de leur apparition soudaine et explosive, l'absence de réponse aux traitements standards et des profils d'enfants/adolescent.es particuliers. Des études sur les cohortes de la pandémie ont permis de mieux comprendre ce phénomène mais d'autres études seront nécessaires pour déterminer les meilleures approches thérapeutiques.



Inge Meijer est médecin neurologue et s'est jointe à l'équipe de la neurologie pédiatrique du CHU Sainte-Justine après une spécialisation dans les troubles du mouvement pédiatrique à Mount Sinai Beth Israel à New York. Elle combine ses connaissances en génétique humaine et en trouble du mouvement pour mieux diagnostiquer, traiter et investiguer des troubles du mouvement rares chez l'enfant. Elle est également co-directrice de la clinique Tourette où elle participe dans un grand projet de transfert des connaissances vers les cliniques en communauté.

14. L'ADOLESCENCE COMME PÉRIODE DE VULNÉRABILITÉ POUR LES TROUBLES PSYCHIATRIQUES 45 minutes

Les troubles psychiatriques peuvent être sévères, chroniques et invalidants. Leurs symptômes souvent exacerbés par l'impact des changements sociaux et culturels, des enjeux climatiques, jumelés à l'isolement et l'incertitude provoqués par le confinement et les mesures de distanciation sociale durant la pandémie sur les jeunes souffrant de maladies psychiatriques (anxiété, troubles de l'humeur, schizophrénie, abus de substances ...) seront illustrés et leurs traitements pharmacologiques associés aux approches biopsychosociales seront discutés.

Gisèle Chiniara est médecin pédopsychiatre, diplômée de l'Université de Montréal et de l'Université René-Descartes-Paris V, chargée d'enseignement clinique à l'Université Laval, à Québec. Elle est thérapeute conjugale et familiale, membre de l'OTSTCFQ. Co-auteure Tics? Tocs? Crises explosives?... un Syndrome de Gilles de La Tourette.



15. MON CORPS, TON CORPS, LEUR CORPS: L'MAGE CORPORELLE, LA STIGMATISATION LIÉE AU CORPS ET LE TROUBLE DE COMPORTEMENT ALIMENTAIRE CHEZ LES JEUNES 60 minutes

Développer une image corporelle positive n'est pas chose facile dans un contexte socioculturel où l'apparence et la forme physique sont hautement valorisées, particulièrement chez les jeunes. Selon un sondage mené par l'organisme québécois ÉquiLibre en 2023, 32% des adolescentes québécoises affirment que le contrôle de leur poids les obsède et domine leur vie. L'image corporelle est liée autant à la santé physique que la santé mentale (Černelič-Bizjak & Jenko-Pražnikar, 2018 ; Jackson, Jiang & Chen, 2016) et constitue un facteur de risque important des troubles alimentaires (Jacobi et al., 2004). À l'adolescence, les jeunes sont très sensibles aux standards de beauté, notamment parce que leur corps est en constante transformation, parce qu'ils se comparent beaucoup aux autres et parce qu'ils sont surexposés aux médias sociaux. Quels sont les processus cognitifs qui placent une personne à risque d'en souffrir particulièrement? La présentation visera à mieux comprendre cette interaction entre les pressions socioculturelles et les prédispositions individuelles qui amènent les jeunes à développer des difficultés liées au corps, voire des troubles alimentaires.



Marie-Pierre Gagnon-Girouard est psychologue et professeure-chercheuse au département de psychologie à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Elle enseigne la psychologie de la santé et est titulaire de la Chaire d'excellence en enseignement sur la formation à la psychothérapie des troubles alimentaires. Elle dirige l'équipe de recherche Attitudes et Perceptions liées à l'Image Corporelle (APIC) qui s'intéresse à l'image corporelle et à la stigmatisation liée au corps, ainsi qu'aux avenues visant une image corporelle plus positive, autant chez les personnes qui ont vécu un trouble des comportements alimentaires que dans la population générale. Elle est également psychologue clinicienne et superviseure clinique.

16. ÉCHANGE AVEC PANÉLISTES

Judith Kotiuga, responsable de l'échange.

Judith Kotiuga est psychologue et professeure-chercheuse au département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Elle travaille principalement auprès d'une clientèle adolescente. Ses recherches portent sur le développement des difficultés psychologiques, relationnelles et sexuelles à l'adolescence ainsi que sur les facteurs qui favorisent un développement positif dans ces sphères de fonctionnement. Elle dispense également des ateliers sur divers thèmes liés au développement psychosexuel à l'adolescence.

MOT DE CLÔTURE DU SYMPOSIUM



Partenaires

UQTR
Université du Québec à Trois-Rivières

UQTR

Le département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) offre une formation de haut niveau en psychologie aux étudiants de premier cycle et de doctorat. L'enseignement et la recherche se côtoient dans un environnement dynamique où le développement des connaissances s'exprime à travers des expertises en neurosciences cognitives, en neuropsychologie fondamentale et appliquée, en études sur la famille ainsi qu'en psychologie de la santé et du mieux-être. En somme, l'équipe du Département de psychologie offre une formation rigoureuse, portée par un projet pédagogique et scientifique distinctif.

Département de Psychologie

IU DI-TSA

L'IU DI-TSA est rattaché au Centre intégré universitaire de santé et des services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec (CIUSSS MCQ). Affilié à l'Université du Québec à Trois-Rivières

INSTITUT UNIVERSITAIRE EN DI ET EN TSA

A·N·A·E
APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE DES APPRENTISSAGES CHEZ L'ENFANT
www.anae-revue.com

A.N.A.E.

A.N.A.E. (Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'Enfant) diffuse des connaissances scientifiques actualisées en langue française sur le développement de l'enfant et les apprentissages, leurs difficultés et leurs troubles.

Les Actes du Symposium *La santé mentale chez les jeunes, perspectives neurodévelopementales* seront publiés dans la revue ANAE

NOUS TENONS À REMERCIER TOUTES LES PERSONNES ET ORGANISMES QUI, PAR LEUR PARTICIPATION ET LEUR EXPERTISE DANS SON ÉLABORATION, ONT RENDU POSSIBLE CE SYMPOSIUM SUR LA SANTÉ MENTALE CHEZ LES JEUNES.